



Методические рекомендации по профилактике буллинга и социализации молодежи

Спикер

доцент ОНК «Институт управления и территориального развития БФУ им. И. Канта

Кандидат юридических наук

Макарова Олеся Александровна

Содержание методических рекомендаций



1

Правовое обеспечение профилактической работы

2

Виды и формы профилактических мероприятий по предупреждению травли (буллинга)

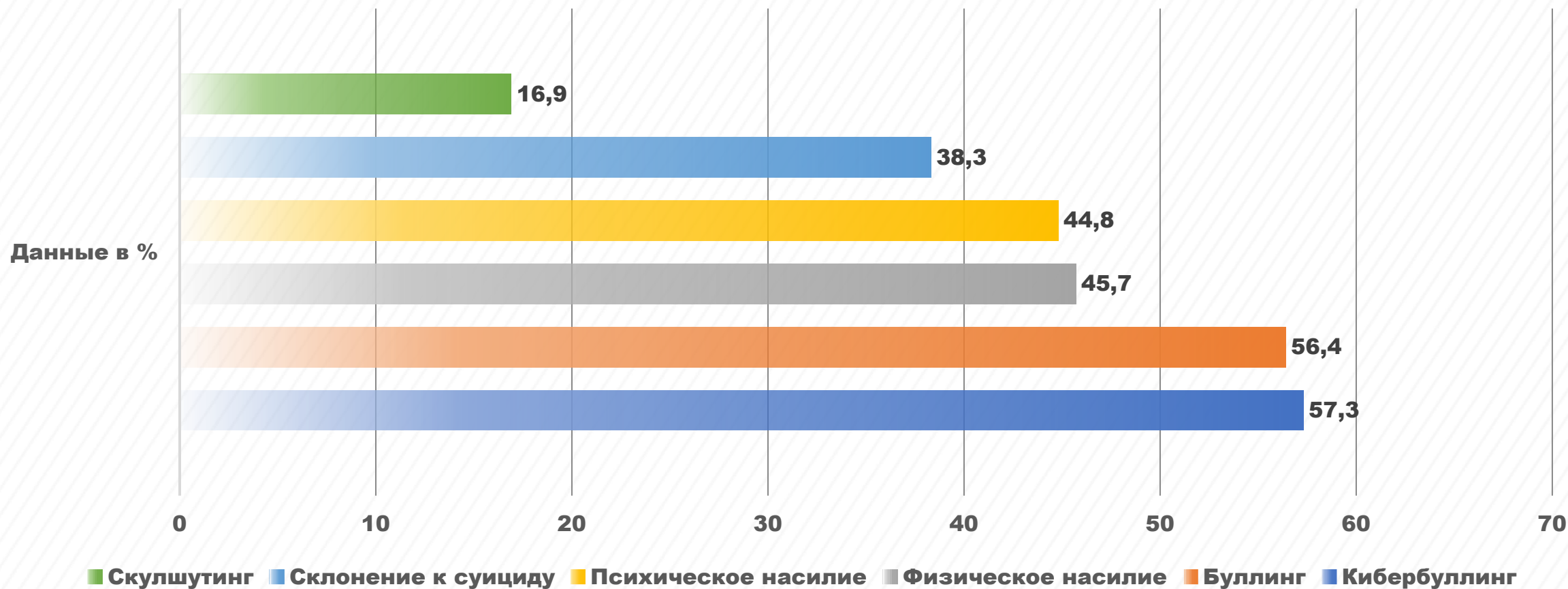
3

Модельные алгоритмы действий по профилактике травли в образовательных учреждениях и социализации детей и подростков

4

Обобщение положительного опыта профилактики травли и социализации детей и подростков

Актуальность



Основные виды угроз по результатам анонимного анкетирования учителей

Цель методических рекомендаций

Рекомендации призваны помочь педагогам в решении специфических проблем, связанных с распространением в образовательных организациях явления травли (буллинга) среди детей и подростков.



Ожидаемый результат

уменьшение поведенческих отклонений обучающихся

снижение проявлений притесняющего поведения в межличностных отношениях школьников

учет доминирующих факторов возникновения поведенческих девиаций у школьников

снижение социально-педагогической дезадаптации школьников

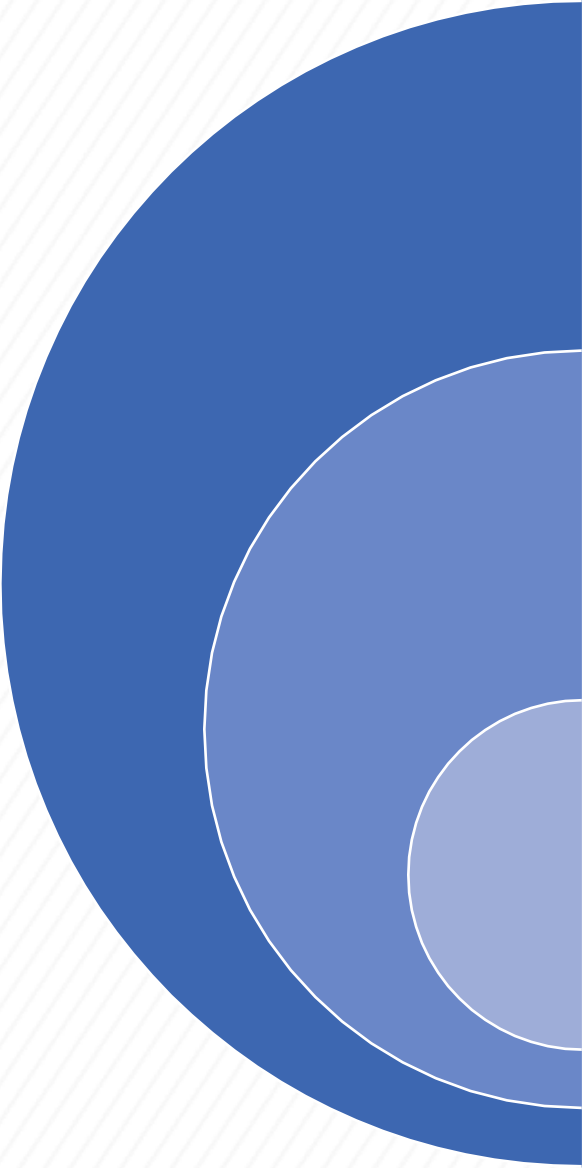
создание безопасной образовательной среды

комплексное взаимодействие субъектов организации процесса профилактики

социализация детей

**Повышение
эффективности
профилактической
работы и готовность
педагогов
образовательной
организации к решению
проблем буллинга в
образовательных
учреждениях (школах)**

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Авторами рассмотрены основные НПА, регулирующие **профилактическую работу** в сфере травли (буллинга) и социализации детей и подростков

Авторами делается акцент на то, что законодатель **не даёт определение понятия травли (буллинга)**, однако действующие правовые нормы закрепляют целый **комплекс прав на защиту в ситуации буллинга и правовую основу для организации его профилактики**

Также авторами обращается внимание на то, что для зачинщиков травли предусмотрена **юридическая ответственность за действия, входящие в травлю**

ВИДЫ И ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Рассмотрены вопросы **диагностики травли** (буллинга), особенности поведения детей в случае буллинг-ситуации, симптомы ребенка, подвергаемого травли

Авторами предлагаются **формы и виды профилактических мероприятий**

Разработан **алгоритм действий** педагога в случае возникновения ситуации буллинга

Рассмотрены **новые виды травли** (буллинга)

Предложены **мероприятия по социализации** детей и подростков

МОДЕЛЬНЫЕ АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВЛИ

Модельные алгоритмы действий по профилактике травли (буллинга) в образовательных учреждениях для классных руководителей, педагогов

Программы антибуллинговых уроков для школьников разных возрастных групп -10-13 и 14-17 лет

Виды моделей профилактики травли (буллинга)

Виды мероприятий по социализации детей и подростков

Этапы профилактической деятельности классного руководителя

Виды мероприятий по социализации детей и подростков



Внутриклассные правила

Классный час

Постановки

Сочинение

Просмотр фильмов

ОБОБЩЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ



1. г. Москва. Антибуллинговая программа «Каждый важен»

В рамках данной программы разработаны и представлены на сайте программы повышения квалификации для педагогов «каждый важен: интерактивные методы профилактики травли в школе». Примерные сценарии классных часов

2. Рузский городской округ Московской области. https://vk.com/wall-212004453_261.

Совместный проект Администрации Рузского городского округа и Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя. Молодежное общественное содружество «Товарищества» (МОСТ).

3. Челябинск.

Методический сборник «Про каждого: травля – это не норма».

Примеры наиболее удачных мероприятий по социализации (здоровой коммуникации) детей.

Авторами рассмотрен опыт 4 регионов, 11 муниципальных образований

Вывод:

Несмотря на сложность и многоаспектность этого явления, те меры, которые направлены на решение конкретной ситуации должны быть комплексными, т.е. рассчитаны на работу **не только с жертвой травли (буллинга) и агрессором, но и со всем школьным коллективом.**

Кроме того, действие этих мер не должно быть ограничено рамками образовательной организации, школы, это должен быть комплексный подход, затрагивающий всех субъектов профилактики травли, все силы и средства.